

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

МОСКВА

ТЕСТ. БЛОК 1.

Вариант №1

1. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах количество букв совпадает с количеством звуков (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах количество букв и звуков не совпадает (обозначьте их цифрой 2).

- a) Pour se rendre au Mont Saint-Michel depuis Paris il faut prendre le TGV jusqu'à Rennes, puis la ligne **express** en autocar entre Rennes et le Mont Saint-Michel.
- b) Quand la météo indique un **soleil** avec des nuages, il y aura peu de soleil et il y aura souvent du vent.
- c) Mes amis aiment passer les vacances d'été au **sud** du pays.
- d) Mon petit-déjeuner est souvent accompagné d'un fruit ou d'un **jus** de fruit.
- e) **Moi**, je te propose de découvrir chaque semaine un nouvel article sur mon blog.

2. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах буква «с» произносится как звук [k] (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах она произносится как [s] (обозначьте их цифрой 2).

- a) Nous étudions **beaucoup** de phénomènes intéressants à la leçon de biologie.
- b) La géographie est ma matière préférée à l'**école**.
- c) Le photographe a **décidé** que nous devons nous mettre sur trois rangs.
- d) J'aime regarder les **documentaires** scientifiques sur les animaux.
- e) La Suisse est un pays de beaux **lacs**.

3. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах звук, обозначенный буквой на конце слова, произносится (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах - нет (обозначьте их цифрой 2).

- a) Ce matin, nous sommes **tous** arrivés à l'école bien contents, parce qu'on va rendre une photo de la classe qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir toute notre vie.
- b) Mon ami a un papa très riche qui lui achète **tous** les jouets qu'il veut.
- c) On était dans le jardin et maman nous avait dit qu'elle nous appellerait pour le **goûter**.
- d) **Tous** les copains étaient déjà là.
- e) Les autres gars n'étaient pas **d'accord** et c'était embêtant.

**4. Восстановите порядок реплик в диалоге. Для этого обозначьте каждую реплику цифрами от 1 до 5. Внесите цифры в талон ответов.**

- a) Pas trop. Sur Skype, plutôt. Mais c'est pas sa faute. C'est moi : comme je sors plus de ma chambre.
- b) Cela s'est passé comment, pour vous la séparation de vos parents ?
- c) Et vous voyez toujours votre père après le divorce?
- d) Bien. Comme dit ma mère, « sans drame ». Je m'y attendais, en fait.
- e) Pourquoi ? Vous vous sentez mal après leur séparation ?

**5. Прочитайте текст и следующие за ним утверждения. Утверждения, соответствующие содержанию текста, обозначьте цифрой 1; утверждения, не соответствующие содержанию текста, - цифрой 2.**

**Au stade, au spectacle : la solution « naming »**

Le Parc des Princes<sup>1</sup> peut-il être rebaptisé « Qatar Airways Stadium » ?

L'Hexagone connaît depuis quelques mois une forte poussée de « naming », ce barbarisme anglo-saxon qui désigne le « parrainage » d'un équipement ou d'un événement avec une marque.

Dès la semaine prochaine, il ne faut plus dire « P-O-P-B (Palais omnisport de Paris Bercy<sup>2</sup>) » mais « AccorHotels Arena POPB ». Ce contrat d'une durée de dix ans devrait rapporter annuellement plus de 4 millions à la Ville de Paris, dont 3,35 au titre du « naming ».

La question est de savoir aujourd'hui jusqu'où veulent aller les collectivités. Sont-elles prêtes à perdre leur identité ? C'est une forme de sacrifice pour les collectivités mais qui rapporte gros dans cette période de crise.

Mais le sport n'est pas le seul à vivre cette évolution, la culture y vient : le château de Versailles offre régulièrement son écrin à des soirées sponsorisées, les festivals s'adosent de plus en plus à des marques. Où poser des limites à cette invasion des marques ? « Il y a peu de chance que la tour Eiffel devienne un jour tour Häagen-Dazs, pense Marcel Botton, spécialiste des marques et PDG de la société Nomen, mais sait-on jamais ? On peut imaginer dans l'avenir des autoroutes sponsorisées, des plages. Seuls les symboles nationaux comme le drapeau semblent préservés. »

- a) Le « naming » consiste à associer le nom d'une marque à un équipement ou à un événement.
- b) Le changement de nom du POPB ne rapporte aucun bénéfice financier à la Ville de Paris.

---

<sup>1</sup> le plus grand stade de football parisien après le stade de France

<sup>2</sup> (grande salle de spectacle à Paris)

- c) Les collectivités locales acceptent parfois de renoncer à une partie de leur identité pour des raisons économiques.
- d) Le phénomène du « naming » concerne uniquement le domaine du sport.
- e) Selon Marcel Botton, certains symboles nationaux ne seront pas concernés par la marchandisation.

**6. Прочитайте текст и вопросы к нему. В талоне ответов обозначьте цифрой 1 вопросы, на которые в тексте содержится ответ; вопросы, на которые ответа в тексте нет, обозначьте цифрой 2.**

### **DoorDash dévoile Dot, son premier robot de livraison tout-terrain**

Le géant de la livraison de repas aux États-Unis a présenté Dot, un robot capable de circuler à la fois sur des trottoirs, des routes et des pistes cyclables. Il devrait être mis à disposition des habitants de Phoenix avant la fin d'année.

Ce petit robot rouge “dix fois plus petit qu'une voiture” avec deux yeux en LED peut circuler jusqu'à 32 km/h, en alternant entre des trottoirs, des allées, des routes et des pistes cyclables. Mesurant 1,37 m de haut pour 160 kg, Dot est conçu pour des "livraisons agiles et sécurisées" et peut contenir jusqu'à 13 kg de marchandises. Il est doté de batteries interchangeables qui disposent de six heures d'autonomie.

### **Huit caméras, quatre radars et trois lidars**

D'un point de vue plus technique, l'appareil comprend huit caméras, quatre radars et trois lidars pour la détection d'obstacles. Il embarque un modèle d'IA combinant des outils de deep learning et des algorithmes de recherche afin de définir la meilleure trajectoire, ainsi qu'un microphone et des haut-parleurs.

DoorDash teste actuellement ses robots de livraison auprès de commerçants locaux à Tempe et Mesa, deux villes situées dans l'aire métropolitaine de Phoenix (Arizona). L'entreprise prévoit de les mettre à disposition des 1 600 000 habitants de Phoenix avant la fin d'année, avant de s'étendre à d'autres métropoles américaines.

DoorDash n'est pas la seule société à expérimenter des modes de livraison autonome tout terrain : la start-up suisse Rivr, soutenue par Jeff Bezos, met au point des robots-chiens capables de transporter des colis depuis une camionnette de livraison jusqu'à la porte d'entrée des clients. Si la portée est faible, les capacités de l'appareil semblent bien plus avancées : celui-ci est capable de monter les escaliers, éviter des obstacles, franchir de petits portails et se déplacer sur des terrains accidentés.

- a) Sur quels types de surface Dot peut-il circuler?
- b) À quoi Dot sert-il?
- c) De quoi Dot est-il équipé?
- d) Comment les chiens aident-ils à tester les robots de livraison?
- e) Quelle est l'attitude des habitants de Phoenix (Arizona) à l'égard des robots de livraison?

Международная олимпиада школьников  
«Евразийская лингвистическая олимпиада»  
Французский язык 7-8 класс 2025-2026

7. При помощи приставок, указанных в правой колонке, образуйте глаголы от слов, которые находятся в левой колонке. Каждый элемент можно использовать только один раз. Укажите в талоне ответов в каждом случае номер элемента из правой колонки.

a) appeler	1) re-
b) voir	2) ré-
c) infecter	3) r-
d) estimer	4) dés-
e) utiliser	5) més-

8. Образуйте сложные слова, объединив глаголы из левой колонки (обозначены буквами) и существительные из правой колонки (обозначены цифрами). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) lave-	1. cheveux
b) essuie-	2. vaisselle
c) sèche-	3. mains
d) vide-	4. pain
e) grille-	5. ordures

9. Соотнесите наименования предметов (обозначены буквами в левой колонке) и названия хобби, с которыми они связаны (обозначены цифрами в правой колонке). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) baskets, barres, gym	1. lecture
b) livre, magazine, journal	2. voyage
c) kit de construction, télécommande, manette	3. peinture
d) bagages, avion, curiosités	4. robotique
e) pinceau, palette, toile	5. sport

10. Дополните текст, выбрав правильный вариант из словосочетаний, приведенных после текста. Укажите в каждом случае номер выбранной конструкции.

**Pause numérique**

Pour cette rentrée, les collégiens français devront laisser leurs téléphones portables (a) \_\_\_\_\_. Avec cette mesure, la ministre de l'Éducation nationale, Élisabeth Borne, souhaite généraliser cette « pause numérique » déjà expérimentée dans

**Международная олимпиада школьников  
«Евразийская лингвистическая олимпиада»  
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

deux cents collèges depuis 2024. L'objectif : apaiser le climat scolaire. Selon la ministre, parents et professeurs sont largement favorables (b) \_\_\_\_\_. Les téléphones seront déposés (c) \_\_\_\_\_ ou des casiers dès l'arrivée des élèves dans l'établissement et seront restitués (d) \_\_\_\_\_. Toutefois, certains syndicats, comme le SNALC (Syndicat national des lycées et collèges) s'interrogent sur cette mesure, car une loi, datant de 2018, est déjà supposée interdire l'utilisation du téléphone portable (e) \_\_\_\_\_.

1. à l'entrée de l'établissement
2. en milieu scolaire
3. dans des sacs
4. à la fin des cours
5. à cette mesure

**11. Раскройте скобки и употребите глаголы в форме imparfait (обозначьте цифрой 1) или passé composé (обозначьте цифрой 2). Укажите в каждом случае соответствующую цифру в талоне ответов.**

Nous *a) (passer)* nos vacances à la campagne chez grand-mère. Il *b) (faire)* beau tous les jours, et nous jouions dans le jardin avec les copains. Maman disait toujours : « Ne courez pas trop, les enfants ! » Mais nous courions quand même. Un matin, nous *c) (décider)* d'aller à la rivière. Papa a pris son panier pour les poissons. Nous avons marché longtemps dans les champs verts. Soudain, Alceste *d) (crier)* : « J'ai faim ! » Nous avons ri et nous lui avons donné une pomme. À la rivière, l'eau *e) (être)* fraîche. Nous avons enlevé nos chaussures et nous avons trempé les pieds. Papa a lancé sa ligne, mais il n'a rien pêché. « C'est normal, papa, les poissons étaient malins ! » ai-je dit. Le soir, grand-mère nous a fait des crêpes. Ce furent les plus belles vacances !

**12. В каждой серии есть одно слово / выражение, не связанное по смыслу с остальными. Укажите в каждой серии его номер в талоне ответов.**

- a) la Lituanie (1), l'Épiphanie (2), Pâques (3), Mardi Gras (4), la Toussaint (5);
- b) un boulanger (1), un plombier (2), un coiffeur (3), un métier (4), une couturière (5);
- c) croire (1), penser (2), imaginer (3), expliquer (4), supposer (5);
- d) le patinage (1), le bricolage (2), l'escrime (3), la boxe (4), la musculation (5);
- e) une tulipe (1), un muguet (2), un chêne (3), une camomille (4), un coquelicot (5).

**13. Выберите правильные варианты из грамматических форм, представленных после текста. Укажите в каждом случае в талоне ответов соответствующую цифру.**

### Naissance de l'alpinisme

À partir de 1740, Chamonix est célèbre et le mont Blanc, déjà surnommé « le toit de l'Europe », fascine, mais personne ne s'est encore approché de son sommet. On s'aventure tout au plus jusqu'aux glaciers, lesquels sont entourés de superstitions: on les dit hantés, voire maudits.

Depuis Genève, un savant suisse, Horace Bénédict de Saussure, contemple les Alpes. Il rêve d'exploit et offre une récompense à a) \_\_\_\_\_ qui le conduira au sommet de cette montagne de plus de 4800 m. Sa proposition éveille les ambitions des chasseurs et des cristalliers : eux seuls osent b) \_\_\_\_\_ s'aventurer sur ces hauteurs. Peu à peu, ils deviennent les premiers accompagnateurs de montagne.

c) \_\_\_\_\_ vingt-six ans, seuls ou en groupes, tous cherchent le meilleur itinéraire. En juin 1786, deux groupes se retrouvent vers 4000 m, face à l'arête des Bosses, un passage exposé qui offre une vue spectaculaire, mais semé de pentes d) \_\_\_\_\_ neige. Les techniques de l'époque ne permettent pas d'aller plus loin : tous décident de redescendre, sauf un, Jacques Balmat. Pris dans le mauvais temps, Balmat tente sa chance, mais doit lui aussi rebrousser chemin. En descendant, il repère un passage prometteur. Il passe la nuit là-haut, seul, dans un lieu réputé maudit. e) \_\_\_\_\_, il revient au village... vivant. La preuve est faite qu'on ne meurt pas d'une nuit en montagne. La malédiction est rompue: l'alpinisme est né.

- a) ce (1) / celui (2)
- b) – (1) / à (2)
- c) en (1) / pendant (2)
- d) de la (1) / de (2)
- e) demain (1) / le lendemain (2)

**14. Заполните пропуски необходимыми по смыслу предлогами. Укажите в талоне ответов в каждом случае соответствующую цифру.**

- a) Les enfants ont fini **de (1) / par (2)** s'endormir après cette longue journée.
- b) Nous sommes partis en vacances **à (1) / en (2)** train cette année.
- c) Cette pièce lui sert **à (1) / (de)** chambre.
- d) Ses parents tiennent beaucoup – **(1) / à (2)** ce tableau.
- e) J'ai trouvé cette information **à (1) / sur (2)** Internet.

**15. Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте :**

- цифрой 1 – режиссера,**
- цифрой 2 – спортсмена,**
- цифрой 3 – изобретателя,**

цифрой 4 – политика,  
цифрой 5 – художника.

- a) Henri Matisse
- b) Luc Besson
- c) Nicolas Appert
- d) Georges Clemenceau
- e) Fabien Barthez

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**МОСКВА**  
**ТЕСТ. БЛОК 2.**  
**Вариант №1**

**16. Прочитайте внимательно текст. Придумайте продолжение истории: что мог бы сделать Люк, чтобы защитить семью уток (объем - 5 фраз).**

Près du ruisseau qui coulait entre les champs fleuris de boutons d'or, un couple de canards sauvages avait fait son nid. Le canard avait un beau col vert à reflets métalliques. La cane, plus petite, avait le plumage brun. Elle ne quittait guère le nid où elle couvait ses œufs. Le canard nageait non loin de là et échangeait avec elle une conversation de joyeux coin-coin. Le petit Luc était seul à connaître l'existence des deux canards. Il avait découvert le nid un jour où il se promenait sur la berge, mais, il se garda bien de le révéler à ses camarades. C'était son secret. « J'espère que personne ne trouvera le nid, pensait-il. Bientôt des canetons sortiront des œufs. Que je serai content de les voir ! La petite cane est habituée à moi. Elle sait que je ne lui ferai pas de mal ».

Un jour il y a eu dans le nid sept canetons duveteux. Luc ne se lassait pas de les admirer. Ils étaient si jolis, petites boules de duvet jaune ! Quand ils sont devenus un peu plus grands, leur mère leur a donné leur première leçon de natation. Luc, qui venait tous les jours, était là. Les canetons n'avaient pas peur de l'eau. Ils nageaient à la queue leu leu derrière leur mère. Le père précédait sa famille pour s'assurer qu'aucun danger ne la menaçait.

Personne ne se douta de leur existence jusqu'au dimanche où un car plein de touristes s'est arrêté devant un restaurant proche de là. Trois garçons d'environ quinze ans se sont promenés sur la berge et ont aperçu la cane et ses petits. Que croyez-vous qu'ils ont fait ? Vous n'imaginerez jamais tant de méchanceté ! Ils ont pris des pierres et les ont lancées à la petite famille. La cane brune a poussé des coin-coin apeurés, ses canetons se sont rassemblés autour d'elle. Les pierres pleuvaient. L'une d'elles a atteint un caneton qui a crié de frayeur et de douleur. Juste à ce moment, Luc arriva.

**17. В тексте задания № 16 употребляется выражение *faire du mal à qn* : La petite cane est habituée à moi. Elle sait que je ne lui ferai pas de mal. Укажите его**

эквивалент на русском языке. Существует также выражение *faire mal à qn.* Приведите собственный пример его употребления, иллюстрирующий различие в значениях этих двух выражений.

18. Найдите в тексте задания № 16 выражение, обозначающее «гуськом, друг за другом», и выпишите его. Приведите собственный пример его употребления.

19. Проанализируйте отрывок текста задания № 16 и определите, каким стилистическим приемом является выделенное курсивом словосочетание «Un jour il y a eu dans le nid sept canetons duveteux. Luc ne se lassait pas de les admirer. Ils étaient si jolis, *petites boules de duvet jaune* !»

20. Перефразируйте предложения из текста задания № 16, заменив синонимичными выражениями подчеркнутые слова.

La cane brune a poussé des coin-coin apeurés, ses canetons se sont rassemblés autour d'elle.

La cane, plus petite, avait le plumage brun. Elle ne quittait guère le nid où elle couvait ses œufs.

Il avait découvert le nid un jour où il se promenait sur la berge.

Ils ont pris des pierres et les ont lancées à la petite famille.