

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
Т Е С Т
Вариант №2

1. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах количество букв совпадает с количеством звуков (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах количество букв и звуков не совпадает (обозначьте их цифрой 2).

- a) Je suis en vacances et j'en profite pour faire une grasse-matinée, donc je sors de mon **lit** vers dix heures.
- b) Le train est souvent bondé et les gens font grise mine durant le **trajet**.
- c) Avec le printemps, qui commence en **mars**, le soleil est de retour et le temps se réchauffe.
- d) Chaque après-midi Alice va nager à la **piscine**.
- e) Pendant le temps libre bien des jeunes aiment écouter de la musique ou **surfer** sur Internet.

2. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах буква «t» произносится как звук [t] (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах она произносится как [s] (обозначьте их цифрой 2).

- a) **L'amitié** est le plus beau trésor que l'on puisse partager.
- b) **L'invention** montre qu'en regardant bien autour de nous on peut trouver des idées nouvelles pour améliorer la vie de chacun.
- c) Le petit prince, qui me posait beaucoup de **questions**, ne semblait jamais entendre les miennes.
- d) La Russie est une grande **nation** avec une longue histoire.
- e) Ce n'était que le premier pas dans sa carrière artistique: **l'initial** projet était modeste mais plein d'espoir.

3. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах звук, обозначенный буквой на конце слова, произносится (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах - нет (обозначьте их цифрой 2).

- a) **Hier**, moi et mes amis, nous avons préparé une délicieuse pizza.
- b) Si tu aimes mon univers et mon **sens** de l'humour, n'hésite pas à t'abonner à mon blog pour ne rien rater!
- c) Je suis sorti sans mon manteau parce qu'il faisait **chaud**.

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

- d) Sur mon blog tu trouveras mes recettes, mes rencontres ou mes impressions, **en bref** mes passions.
- e) Je prends **beaucoup** de plaisir à créer pour mes proches.

4. Восстановите порядок реплик в диалоге. Для этого обозначьте каждую реплику цифрами от 1 до 5. Внесите цифры в талон ответов.

- a) Maman ne m'aime pas. Elle fait semblant de m'aimer devant les gens. Mais je sais qu'elle préfère les garçons. Elle préfère mon frère. Moi, elle trouve que je fais des manières. C'est sa phrase : « Arrête de faire des manières ! »
- b) Et qu'est-ce que cela veut dire pour elle ?
- c) Si, bien sûr, si cela peut t'aider. Vas-y.
- d) Je vais me plaindre. Je suis sûre qu'ici on vient d'abord pour ça. Non ?
- e) Eh bien, c'est pleurnicher, dire qu'on a peur de descendre la poubelle à la cave, par exemple. « Vas-y, ça te fera le caractère ! »

5. Прочитайте текст и следующие за ним утверждения. Утверждения, соответствующие содержанию текста, обозначьте цифрой 1; утверждения, не соответствующие содержанию текста, - цифрой 2.

Jamais sans mon coach

La profession de coach de vie est en plein essor et s'impose dans tous les domaines de la vie. En quoi consiste cette intervention ? Comment choisir le bon coach de vie ? N'est-ce pas une façon d'échapper à la psychothérapie ? Autant de questions importantes avant de s'adresser à un coach...

Le terme « coach » vient, comme cet anglicisme l'indique, du milieu sportif. À l'origine, un coach, c'est un entraîneur qui mène son équipe à la victoire. Cette profession, née dans le sport de haut niveau, s'est rapidement développée dans le monde du management. En effet, les coachs sont d'abord intervenus dans les entreprises pour motiver les salariés, pour améliorer les résultats des commerciaux, ou encore pour renforcer l'esprit de corps des employés.

Depuis quelques années, il existe des coachs pour tous les domaines de la vie personnelle : éducation des enfants, conciliation vie personnelle et vie professionnelle, reconstruction après un divorce, réalisation de soi, relooking, etc. Les émissions de télévision s'en sont même fait l'écho en multipliant les programmes mettant en scène des coachs qui analysent la vie quotidienne de différentes personnes.

Il en va néanmoins des coachs de vie comme de toutes les méthodes de développement personnel : n'importe qui peut s'autoproclamer coach de vie. Il n'y a aucune école, aucun diplôme officiel.

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

- a) Le métier de coach de vie connaît actuellement un fort développement et touche différents domaines de la vie.
- b) La profession de coach de vie trouve ses origines dans le milieu des affaires.
- c) Les coaches de vie exercent uniquement dans le domaine sportif et n'interviennent pas dans la vie personnelle.
- d) Les émissions de télévision contribuent à rendre les coaches de vie plus visibles auprès du grand public.
- e) Toute personne peut se présenter comme coach de vie, même sans formation officielle.

6. Прочитайте текст и вопросы к нему. В талоне ответов обозначьте цифрой 1 вопросы, на которые в тексте содержится ответ; вопросы, на которые ответа в тексте нет, обозначьте цифрой 2.

Le robot-taxi: un taxi sans chauffeur

Avez-vous déjà commandé un taxi sans chauffeur? Ce qui relève encore du futurisme en Europe est déjà une réalité dans certaines villes américaines comme San Francisco ou dans les mégapoles chinoises. Imaginez votre premier trajet en taxi autonome: d'un clic sur votre smartphone, vous commandez un robot-taxi, et quelques minutes plus tard, un véhicule futuriste s'approche, équipé sur les côtés et sur le toit de caméras filmant les alentours. Une main invisible ouvre la porte, vous n'êtes pas accueilli par un chauffeur souriant, mais par un écran de contrôle et des sièges confortables qui vous invitent à prendre place.

La mobilité du futur

Il n'est pas encore possible de prendre un robot-taxi en Europe, mais cela pourrait changer dans les dix prochaines années.

La multiplication fulgurante des robots-taxis s'explique surtout par leur coût nettement inférieur à celui des services de taxi traditionnels. Sans chauffeur humain, on économise les charges salariales, qui représentent normalement 65% du coût des services Uber ou Lyft. Autre avantage non négligeable des robot-taxis sur les taxis traditionnels: leur plus grande sécurité. Les véhicules autonomes sont programmés pour minimiser l'erreur humaine, principale cause des accidents de la route. Équipés de capteurs et d'algorithmes de pointe, les robots-taxis peuvent repérer les dangers et y réagir plus rapidement qu'un conducteur humain. En outre, le recours accru aux véhicules autonomes pourrait améliorer grandement la fluidité du trafic urbain.

La sécurité des robots-taxis remise en question

Si les taxis sans chauffeur promettent une mobilité plus sûre, les inquiétudes liées à la sécurité persistent. En janvier 2025, l'Américain Mike Johns a filmé son taxi sans chauffeur Waymo tournant en rond autour d'un parking pendant d'interminables minutes. Puis, en juin 2025, un robot-taxi Tesla a créé la surprise à Austin, en roulant

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

brièvement à contre-sens. Les robots-taxis arrivent donc en nombre, mais les chauffeurs humains ne sont pas près de disparaître.

- a) Dans quelles villes françaises peut-on commander un taxi sans chauffeur?
- b) Quand les taxis sans chauffeur remplaceront-ils définitivement les taxis traditionnels?
- c) De quoi les robots-taxis sont-ils dotés?
- d) Comment les taxis sans chauffeur aident-ils à éviter les accidents de la route?
- e) Quels sont les points faibles des taxis sans chauffeur?

7. При помощи суффиксов, указанных в правой колонке, образуйте существительные от слов, которые находятся в левой колонке. Каждый элемент можно использовать только один раз. Укажите в талоне ответов в каждом случае номер элемента из правой колонки.

a) moderne	1) -eur
b) développer	2) -ité
c) fermer	3) -esse
d) faible	4) -ment
e) voyager	5) -ure

8. Образуйте словосочетания, объединив существительные из левой колонки (обозначены буквами) и существительные из правой колонки (обозначены цифрами). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) croissant au/ à l'/ aux/ à la	1. oignon
b) soupe au/ à l'/ aux/ à la	2. vanille
c) quiche au/ à l'/ aux/ à la	3. pommes
d) tarte au/ à l'/ aux/ à la	4. beurre
e) glace au/ à l'/ aux/ à la	5. lardons

9. Соотнесите наименования предметов и понятий (обозначены буквами в левой колонке) и названия учебных дисциплин, с которыми они связаны (обозначены цифрами в правой колонке). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) crayon, gomme, pinceau	1. le français
b) dictionnaire, verbe, grammaire	2. les mathématiques
c) gym, barre, course	3. le dessin
d) chiffre, équation, problème	4. la biologie
e) microscope, cellule, plante	5. l'éducation physique

10. Дополните текст, выбрав правильный вариант из словосочетаний, приведенных после текста. Укажите в каждом случае номер выбранной конструкции.

À Marie-Galante, troisième plus grande île des Antilles françaises, une station d'épuration traite les eaux usées sans risque a) _____. Le principe est très simple et très écologique : les eaux usées sont déversées b) _____, qui est composé de sable (sur 1 m de profondeur) et de plantes, mises à la surface du sable. Pour commencer, les plantes aident les eaux usées c) _____ dans le sable. Ensuite, les bactéries qui sont présentes dans le sable digèrent la pollution contenue d) _____. Le processus est ingénieux et efficace, si bien qu'une autre station du même type vient e) _____ à Vieux-Fort, en Guadeloupe.

1. sur un filtre naturel
2. à s'infiltrer
3. pour l'environnement ou la santé
4. d'être inaugurée
5. dans ces eaux usées

11. Раскройте скобки и употребите глаголы в форме imparfait (обозначьте цифрой 1) или passé composé (обозначьте цифрой 2). Укажите в каждом случае соответствующую цифру в талоне ответов.

C'était l'été 1900, dans les collines de Provence. Le soleil brûlait les herbes sèches, et les cigales chantaient sans arrêt. Nous a) (*marcher*) avec mon père et mon oncle Jules vers les Bartavelles. Papa était nerveux, car il voulait réussir sa première chasse. « Attention, Marcel, reste silencieux ! » m'a-t-il dit. Soudain, une caille b) (*jaillir*) d'un buisson. Papa a tiré, mais il c) (*manquer*) son coup. « Zut ! » a crié Jules en riant. « Essaie encore, Joseph ! » Nous avons continué. Les perdrix d) (*courir*) vite entre les rochers. J'étais essoufflé, mais excité. Enfin, papa a visé une autre caille et il l'a abattue net. « Bravo ! » ai-je hurlé. Oncle Jules e) (*applaudir*) : « La première de la saison ! » Ce jour-là, mon père devint un héros à mes yeux. Les collines sentaient la lavande et la victoire.

12. В каждой серии есть одно слово / выражение, не связанное по смыслу с остальными. Укажите в каждой серии его номер в талоне ответов.

- a) les fraises (1), le maïs (2), les mûres(3), les framboises (4), les groseilles (5);
- b) la natation (1), l'équitation (2), la gestion (3), l'escalade (4), les échecs(5);
- c) vouloir (1), désirer (2), avoir envie (3), souhaiter (4), avoir soif (5);

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

- d) l'éducation physique (1), l'histoire (2), la littérature (3), la sculpture (4), la géographie (5);
- e) le chômage (1), le travail (2), le job (3), le boulot (4), la labeur (5).

13. Выберите правильные варианты из грамматических форм, представленных после текста. Укажите в каждом случае в талоне ответов соответствующую цифру.

Chamonix : l'appel de la montagne

Pour décrire les Alpes, Victor Hugo compare la vallée de Sallanches à un théâtre et la vallée de Chamonix à un temple. Dans ce temple, les skieurs viennent en pèlerinage l'hiver et les randonneurs en procession l'été.

Située à 1035 m d'altitude, juste a) _____ pied du mont Blanc, la petite ville de Chamonix est bel et bien la promesse du paradis pour les montagnards. « Cham », comme l'appellent affectueusement les locaux, n'était qu'un tranquille village d'éleveurs lorsque deux Anglais, William Windham et Richard Pococke, visitent la vallée à l'été 1741. Ils tombent immédiatement amoureux b) _____ ces paysages. Jusqu'alors, « Chamouny », comme on l'appelait autrefois, n'était fréquentée que c) _____ rares voyageurs attirés par une nature abrupte. À leur retour en Angleterre, Windham et Pococke font la publicité de Chamonix d) _____ des articles élogieux.

En devenant la « capitale mondiale de l'alpinisme », Chamonix change radicalement e) _____ visage. Le village aux maisons de pierre et de bois laisse la place à une petite ville à l'architecture moderne. D'élégantes villas de villégiature poussent dans la périphérie à partir de la fin du XIXe siècle.

- a) à (1) / au (2)
- b) de (1) / avec (2)
- c) par (1) / par de (2)
- d) écrivant (1) / en écrivant (2)
- e) le (1) / de (2)

14. Заполните пропуски необходимыми по смыслу предлогами. Укажите в талоне ответов в каждом случае соответствующую цифру.

- a) Après de longues discussions, ils ont fini **par (1) / de (2)** trouver un compromis.
- b) Je ne me sers pas **à (1) / de (2)** ce dictionnaire, tu peux le prendre.
- c) Ce château a été construit **avec (1) / sous (2)** Louis XIV.
- d) Ils vont **chez le (1) / au (2)** médecin.
- e) Je ne veux pas renoncer **à (1) / de (2)** ce projet.

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

15. Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте :

**цифрой 1 – режиссера,
цифрой 2 – спортсмена,
цифрой 3 – ученого,
цифрой 4 – политика,
цифрой 5 – художника.**

- a) Léon Gambetta
- b) Camille Pissarro
- c) Antoine Lavoisier
- d) Cédric Klapisch
- e) Tony Parker

**ТЕСТ. БЛОК 2
ВАРИАНТ №2**

16. Прочитайте внимательно текст. Придумайте продолжение истории: что произошло после того, как *marchands de sable* перестали помогать детям засыпать (объем - 5 фраз).

«Ce jour-là, sur la Lune, les *marchands de sable* s'étaient réunis pour un congrès extraordinaire. Il y avait cinq cents, mille – et peut-être plus encore – petits *marchands*, rouges de colère, qui brandissaient le poing d'un air mécontent.

Et tu sais pourquoi ?

Parce qu'ils n'arrivaient plus à endormir les enfants !

« Nous ne pouvons plus faire notre métier ! fit le premier.

— Les enfants ne nous écoutent plus ! fit le deuxième.

— On passe un temps fou à les endormir. Parfois même deux à trois heures ! bougonna le troisième.

— Ils se fichent de nous ! Ils n'écoutent rien ! » entendait-on de part et d'autre de la Lune.

Le grand chef des *marchands* prit le micro : « Mes amis, résumons la situation. Avant, il y avait Nounours, notre fidèle allié, qui nous facilitait le travail en envoyant les enfants au lit. Aujourd'hui, notre bon vieux Nounours a disparu. Et qui l'a remplacé ? Les jeux vidéo, les chaînes de télé numériques, les ordinateurs, les CD-Rom ! »

Quelques sifflets se firent entendre dans le public.

« Et par-dessus tout, les papas qui rentrent tard et qui se mettent en tête de jouer avec les enfants à 20 h 30 !

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

«Oui, renchérit un marchand de sable, et comme nous arrivons à cette heure-là, ça fait des étincelles !

— Oui, dit un autre. Il nous faut reconquérir notre pouvoir. Nous étions les rois de la nuit et nous devons le redevenir !

— Hourra ! Bien parlé ! crièrent tous les petits marchands de l'assemblée.

— J'ai une idée ! dit le chef. Dès maintenant, nous allons faire grève. Une grève illimitée. C'est fini, nous ne distribuerons plus de sable pendant quelques semaines. Ainsi, les enfants verront bien à quel point nous leur manquons...

C'est ainsi que les marchands de sable décidèrent de cesser d'endormir les enfants.»

17. Прочитайте приведенный ниже отрывок из текста задания № 16. Объясните по-французски, что означает подчеркнутое слово.

«Le grand chef des marchands prit le micro : « Mes amis, résumons la situation. Avant, il y avait Nounours, notre fidèle allié, qui nous facilitait le travail en envoyant les enfants au lit. Aujourd'hui, notre bon vieux Nounours a disparu».

18. Найдите в тексте задания № 16 и выпишите четыре выражения, обозначающих современные изобретения, которые мешают детям уснуть. Дополните список собственным примером на французском языке.

19. Какого цвета эмоции на французском языке? Найдите в тексте задания № 16 и выпишите выражение для обозначения сильного гнева. Кроме того, дополните подходящим по смыслу прилагательным, обозначающим цвет, следующие выражения : *avoir une peur ... ; être ... de jalousie*.

20. Перефразируйте предложения из текста задания № 16, заменив подчеркнутые слова синонимичными выражениями.

On passe un temps fou à les endormir.

Ils se fichent de nous ! Ils n'écoutent rien ! » entendait-on de part et d'autre de la Lune.

Oui, renchérit un marchand de sable, et comme nous arrivons à cette heure-là, ça fait des étincelles !

« Nous ne pouvons plus faire notre métier ! fit le premier.

Ils se fichent de nous ! Ils n'écoutent rien ! » entendait-on de part et d'autre de la Lune.